

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым  
«Керченский морской технический колледж»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УР  
ГБПОУ РК «КМТК»

И.В. Жигилий

(подпись)  
«05» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.11 ГЕОГРАФИЯ**

**26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок**

Керчь  
2025 г.

Рабочая программа разработана с учетом ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, с изменениями и дополнениями) и требований ФГОС СПО по специальности/профессии 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2024 г. № 873, зарегистрирован в Минюсте России 21 января 2025г №80986, с учётом требований Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года с поправками.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Керченский морской технический колледж»

Разработчики:

Туаева Марина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ РК «КМТК».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО естественно-математических дисциплин, специальностей 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 43.02.17 Технология индустрии красоты  
Протокол № 9 от «29» мая 2025 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Т.М. Каханова

Программа рекомендована к утверждению на заседании Методического совета ГБПОУ РК «КМТК»

Протокол № 5 от «30» мая 2025 г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ И.В. Жигилий

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ пп</b>	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 26.02.05. Эксплуатация судовых энергетических установок.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО ОД.11 География с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессио- нальной деятельности применитель- но к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в</p>

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных</p>

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретац ии информации, и информацио нные технологии для выполнения задач профессиона льной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной</p>

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul> </li> </ul>	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
ОК 05. Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций</li> </ul>	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях</p>

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную</p>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую</p>

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
ОК 07.	В области экологического	ПРб 3. Сформировать систему

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической</p>

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения</p>

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран</p>

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.4.	Организовывать и обеспечивать действия подчинённых членов экипажа судна при авариях	Умения: действовать при различных авариях; применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях; устранять последствия различных аварий; пользоваться судовыми средствами подачи сигналов в случае аварии или угрозы аварии Знания: порядка действий при авариях; мероприятий по предупреждению аварий и устранению последствий при авариях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>58</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>17</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.11 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Профессионально-ориентированное занятие	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>					
Тема 1 Традиционные и новые методы в географии. ГИС	Содержание учебного материала		1		ОК 03 ОК 05
	1	Традиционные и новые методы в географии. ГИС Географическая культура. ГЛОНАСС	1	1	
<b>Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>					
Тема 2 Географическая и окружающая среда	Содержание учебного материала		6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда <b>Особые условия движения судов в Мировом океане</b>	1	1	
	2	<b>Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия в Мировом океане.</b>	1	1	
	3	Природные ресурсы и их классификация. <b>Ресурсы Мирового океана</b>	1	1	
	<b>Практические занятия</b>		3		
	1	<b>Классификация основных видов грузов, перевозимых морским транспортом</b>	1	1	
	2	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. <b>Основные грузопотоки сырьевых ресурсов</b>	1	1	
3	<b>Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"</b>	1	1		

Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА				
<b>Тема 3. Политическая география и геополитика</b>  <b>Классификация и типология стран мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Основные типы стран: критерии их выделения.	1	
	2	Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	
	3	Формы правления и государственного устройства.	1	
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА.				
<b>Тема 4. Численность и воспроизводство населения</b> <b>Состав и структура населения</b> <b>Размещение населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. с различным типом воспроизводства населения.	1	
	2	Возрастной и половой состав населения мира Религии. География культуры в системе географических наук. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения.	1	
	3	Географические особенности размещения населения . Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления	1	
	4	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения, показатели. ИЧР.	1	
	<b>Практические занятия.</b>		<b>3</b>	
	1	Определение и сравнение темпов роста населения . Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	
	2	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Мегалополис.	1	

	3	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	1		
<b>Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>			<i>16</i>		
<b>Тема 5 Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики География главных отраслей мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>12</i>		
	1	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ.	1		
	2	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике.	1		
	3	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	1		
	4	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России.	1		
	5	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	1		
	6	Машиностроительный комплекс мира.	1		
	7	<b>Ведущие страны-производители и экспортёры продукции машиностроения --судостроения</b>	1	1	
	8	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира.	1		
	9	Географические различия в обеспеченности земельными и лесными ресурсами. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство Растениеводство и животноводство. <b>Ведущие экспортёры и импортёры.</b> Влияние на окружающую среду	1		<b>1</b>
	10	Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие.	1		
11	<b>Мировая торговля Значение морского транспорта в МТ. Основные международные магистрали и транспортные узлы.</b>	1		<b>1</b>	

ОК 02  
ОК 03  
ОК 04  
ОК 05  
ОК 07  
ПК 2.4

	12	<b>Морской транспорт в мировой торговле. Основные грузопотоки готовой продукции. Генеральные грузы</b>	1	1	
		<b>Практические занятия.</b>	4		
	1	"Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1		
	2	"Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире""	1		
	3	<b>Определение направления грузопотоков морского транспорта на основе анализа статистических материалов и создание карты</b>	1	1	
	4	<b>Нанесение основных грузоперевозок морским транспортом. Классификация судовых грузов.</b>	1	1	
<b>Раздел 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ</b>					
<b>Тема 6. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1	Страны Европы.ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Многообразие подходов к выделению регионов мира.	1		
	2	Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1		
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных суб регионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	1		
<b>Тема 7. Зарубежная Азия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика.	1		
	2	Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	3	Центральная Азия и Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.	1		
	4	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика.	1		

		Современные проблемы. Япония.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
	1	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1			
Тема Америка Африка Австралия	8	<b>Содержание учебного материала</b>	3			
		1	Америка: субрегионы Англо-Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1		
		2	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона.	1		
		3	Австралия : Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1		
			<b>Практические занятия</b>	2		
		1	Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1		
		2	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	1		
Тема 9 Россия на геополитическ ой, геоэкономическ ой и геодемографич еской карте мира.		<b>Содержание учебного материала</b>	3			
		1	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1		
		2	Географические аспекты решения внешнеэкономических задач развития экономики России	1		
		3	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. <b>Значение Морского транспорта для экономики страны.</b>	1	1	
			<b>Практические занятия</b>	2		
		1	<b>Россия – Морская держава.</b>	1	1	
		2	<b>Нанесение основных морских и речных портов РФ</b>	1	1	
Тема 10 Группы глобальных проблем. Геополитическ ие проблемы		Содержание учебного материала	1		ОК 01	
		1	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в решении глобальных проблем	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05
			<b>Практические занятия</b>	4		
		1-2	Экологические проблемы регионов Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	2		

	3-4	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. <b>Экологические проблемы, связанные с авариями в МО</b>	2	1	
		Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2		
		всего	58		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «География»

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер, экран, мультимедиапроектор, электронные видеоматериалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Максаковский В.П. География. Учебник 10 кл.- М.: «Просвещение», 2022.
2. А.П.Кузнецов,Э.В.Ким. Учебник СПО М.: «Просвещение»,2024

###### **Дополнительные источники:**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2022.
6. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2022.
7. . Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1921.

###### **Интернет-ресурсы**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. Русское географическое общество - <http://www.rgo.ru>
3. Мир карт - <http://www.mirkart.ru>
4. География - <http://sch29.spb.edu.ru/office/links/geograf.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 04	Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА Тема1Традиционные и новые методы в географии.ГИС .	Тестирование, устный опрос, фронтальный письменный опрос , сообщения, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, выполнение практических работ и их защита, работа в контурных картах, обработка статистических данных, оценка самостоятельно выполненных заданий , защита презентационных проектов по заданным темам. Зачет по номенклатуре по карте.
ОК 03 ОК 05  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ Тема 2 Географическая и окружающая среда	
ОК 04 ОК 05 ОК 07	Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА  Тема 3. Политическая география и геополитика  Классификации и типология стран мира	
ОК 02 ОК 03 ОК 04	Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА. Тема 4. Численность и воспроизводство населения Состав и структура населения Размещение населения	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО Тема 5 Состав и структура мирового хозяйства. Международная	

ПК 2.4 ПК 4.3	экономическая интеграция и глобализация мировой экономики География главных отраслей мирового хозяйства.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 6 РЕГИОНЫ И СТРАНЫ Тема 6. Зарубежная Европа	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 7. Зарубежная Азия.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 8 Америка Африка Австралия и Океания	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 9 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 10 Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	

